

KPO Inhoudsopgave

Algemeen	2 - 19
Scholen	20 - 41
Speciaal onderwijs	42 - 47
Cijfers	48 - 63
Afkortingen	64
Colofon	65



KPO Algemeen

KPO: een organisatie in beweging. Bestuursorganen, bijzondere projecten en bevlogen medewerkers in beeld.

Profiel

Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO), is een onderwijsorganisatie met 19 basisscholen en 2 scholen voor speciaal (basis-) onderwijs in de gemeente Roosendaal.

Doel

Stichting KPO heeft als doel het bevorderen van het katholiek primair onderwijs en het katholiek speciaal onderwijs in Roosendaal en omgeving. Zij kan dit doel ook elders nastreven.

Missie

KPO heeft een missie: vanuit een eigentijdse invulling van het katholieke geloof scheidt KPO op al haar scholen een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid en geborgenheid. Van daaruit willen we samen met ouders/verzorgers de talenten van kinderen verder ontwikkelen en ze leren te benutten.

Toewijding achten wij van groot belang. We streven naar betrokken onderwijs met respect voor kinderen, respect voor de natuur, respect voor de totale schepping. KPO wil geen afstandelijk instituut zijn; we willen dicht bij de mensen in de wijk staan. En ook intern, binnen onze organisatie is er oog voor de inbreng en de mogelijkheden van ieder individu, zodat iedereen actief en met plezier kan werken aan zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Bij het waarmaken van zijn missie ziet het bestuur zijn opdracht in het realiseren van een goede toerusting van de scholen (gebouwen, inrichting, leermiddelen). Ook het selecteren op en bevorderen van een hoge deskundigheid van leerkrachten en management van de scholen hoort hierbij.

De KPO-organisatie is van mening dat de volgende ontwikkelingen van invloed kunnen zijn op onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en organisatie:

- Door de enorme dynamiek in de samenleving vergroot de onzekerheid, terwijl verzuilde zingevingskaders wegvallen. Hierdoor stijgt de behoefte aan zingeving.
- De opvatting dat mensen ongelijk zijn (als feitelijke constatering) zal veld winnen ten koste van het gelijkheidsideaal.
- De ontwikkelingen in de informatie- en communicatietechnologie zullen tot grote veranderingen in het onderwijs leiden.
- Er komt meer aandacht voor het plaatselijke situatie.
- Steeds meer opvoedingstaken zullen bij de school gelegd worden.
- De huidige individualisering zal zich, zo is de verwachting, verder doorzetten.

Deze ontwikkelingen brengen veranderingen met zich mee:

- veranderingen in de inhoud van het onderwijs;
- veranderingen in betrokkenheid en keuzen van ouders;
- veranderingen in werkwijzen binnen het onderwijs;
- veranderingen in de positie en rol van de leerkrachten;
- veranderingen in de bestuurlijke en financiële randvoorwaarden.

Visie

De scholen van KPO vervullen een schakelfunctie tussen het ontwikkelingsproces van kinderen en maatschappelijke processen. Dit gebeurt vanuit een katholieke traditie die voortdurend vertaald moet worden. Maar waarbij het kind, de mens altijd centraal staat. De dialoog met andere tradities moet daarbij een uitdaging zijn. Daarin willen wij ons onderscheiden.

Wederzijds respect, tolerantie en acceptatie zijn begrippen die wij in een open communicatie willen uitdragen naar kinderen, ouders/verzorgers en personeel.

De KPO-organisatie wil haar scholen maximale kansen bieden om de aanwezige talenten van kinderen en medewerkers tot ontplooiing te laten komen. KPO streeft ernaar dat in de toekomst het les geven en les krijgen steeds meer een ander beeld te zien geven. De leerkracht wordt meer een begeleider, een coach. De kinderen werken meer zelfstandig en in coöperatief verband en maken daarbij gebruik van moderne informatie- en communicatiemiddelen. De leerkrachten worden in staat gesteld zich verder te professionaliseren om de onderwijskundige ontwikkelingen op de eigen school en daarbuiten te kunnen blijven volgen en daar hun bijdrage aan te kunnen leveren.

De werkomgeving voor kinderen en medewerkers zal steeds meer aansluiten bij de onderwijskundige inrichting van de scholen en zal verder gekenmerkt worden door veiligheid en geborgenheid.

Goed onderwijs betekent in de visie van KPO eveneens dat de scholen vanuit hun pedagogische verantwoordelijkheid een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de sociale competenties bij kinderen. Dit kan tot uiting komen in het overleg met ouders/verzorgers over opvoedingsvraagstukken.

Toelatingsbeleid

Wanneer ouders c.q. verzorgers hun kind aanmelden voor het ontvangen van onderwijs bij één van de bij KPO aangesloten basisscholen, ontvangen zij uitvoerige informatie. Dit gebeurt onder meer door overhandiging of toezending van de schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling wordt tevens aan de ouders/verzorgers toestemming gevraagd om informatie in te winnen bij bijv. een eerder bezochte school of peuterspeelzaal.

Alle kinderen die door hun ouders/verzorgers worden aangemeld zijn welkom op voorwaarde dat de ouders de denominatie van de school onderschrijven. Tevens dienen de ouders een van overheidswege verstrekt bewijs ter identificatie te overleggen.

Een leerling wordt echter niet toegelaten als:

- a. De leerling nog staat ingeschreven op een andere school.
- b. Er over de leerling een verwijzingsprocedure loopt naar het SBO of SO.
- c. De leerling geen onderwijskundig rapport kan overleggen indien hij/zij al in het basisonderwijs zit.
- d. De leervraag van het kind een specifieke deskundigheid van het personeel vraagt en die deskundigheid niet op de school aanwezig is, dat de vraag van het kind niet afdoende beantwoord kan worden. Het kind wordt dan naar een clusterschool verwezen.

In het kader van 'Passend Onderwijs' hebben teams zich de opdracht gesteld zich breed en meer gespecialiseerd te gaan ontwikkelen om leerlingen met specifiekere leervragen in de school 'passend' op te kunnen vangen.

Algemeen directeur

“2008: ik denk meteen aan de viering van het tienjarig bestaan van KPO. Het was geweldig om de betrokkenheid van alle medewerkers te zien en het plezier dat iedereen had om hieraan deel te nemen. In april hadden we een fantastische gezamenlijke feestdag die werd afgesloten met een boeiende show in de St. Jan.

geweldig om de betrokkenheid van alle medewerkers te zien

Het sluitstuk van de jubileumviering was een mooi eindfeest in januari 2009 in De Kring. Dit was bijzonder omdat niet alleen onze medewerkers daarbij aanwezig waren maar ook hun partners.

In het kader van het tienjarig bestaan heeft het bestuur digitale schoolborden geschonken aan de scholen. Dit cadeau heeft het werken met deze borden enorm gestimuleerd.

Het bestuur heeft vorig jaar een nieuw bestuursmodel voorbereid dat per 1 januari 2009 in werking is getreden. Het bestuur heeft gekozen voor een model dat meer toegesneden is op de ‘governance’-gedachte en het verticaal en horizontaal verantwoording afleggen: een raad van toezicht en een college van bestuur. Dit is met de grootst mogelijke zorg gedaan. Het was een leerzame en enerverende tijd voor iedereen die erbij betrokken was. Nu ben ik bezig met de vertaling van de blauwdruk over de bestuurskolom die het bestuur heeft meegegeven als een erfenis aan het nieuwe bestuur. Er gaat nogal wat veranderen. De locatiedirecteuren worden directeuren, de functie van clusterdirecteur verdwijnt. Er wordt een stafbureau ingericht dat ten dienst staat van college van bestuur en directeuren.

De geest van de blauwdruk blijft overeind, al is een en ander iets aangepast, we gaan werken met projecten en programma’s die door de hele organisatie heen lopen.

In 2007 heeft een kwestie gespeeld die er behoorlijk heeft ingehakt bij het team, de directie en het bestuur: de crisis rondom basisschool Berkenveld in Heerle. KPO kreeg na de regionale pers ook landelijke media-aandacht. Het ging om ontuchthandelingen door één of meer kleuters op het schoolplein. Dit is een situatie waar je rekening mee zou moeten houden maar je kunt het niet altijd voorkomen. De Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs heeft zich uiteindelijk nog over de zaak gebogen. Een aantal ouders van de slachtoffers had de klacht ingediend dat de school tekort zou zijn geschoten in toezicht en dat KPO geen adequate maatregelen zou hebben genomen om de ontucht tegen te gaan. De commissie heeft de klacht in juni 2008 ongegrond verklaard. Naar het oordeel van de commissie heeft het bevoegd bezag gehandeld zoals van een school in de gegeven omstandigheden naar redelijkheid verwacht kon worden.

Vooruitkijkend naar de nabije toekomst, kan ik stellen dat we een aantal nieuwe ontwikkelingen kunnen verwachten. KPO gaat zich oriënteren op tweetalig onderwijs, we willen werken aan een uitbreiding van het aantal Brede Scholen, er komen scholen met afdelingen voor hoogbegaafden. De kwaliteit van reken- en taalonderwijs is een belangrijk speerpunt van beleid evenals het Passend Onderwijs dat in het reguliere onderwijs steeds meer vorm gaat krijgen.”

Ad Stadhouders,

algemeen directeur tot 1 januari 2009,

voorzitter van het college van bestuur vanaf 1 januari 2009



Bestuur

“De rode draad door de agenda van het bestuur was zonder twijfel het nieuwe bestuursmodel.

Besturen op afstand, dat was het credo van het bestuur door de jaren heen. Het kwam erop neer dat het bestuur zich alleen diende bezig te houden met de grote lijnen en de uitvoering van de bestuurstaken via uitgebreide

Een model met een raad van toezicht en een college van bestuur

mandatering aan de algemeen directeur overliet.

Maar uiteindelijk bleef het bestuur naar de letter van de wet het ‘bevoegd gezag’. En daar wilden wij vanaf. Want de verantwoordelijkheden namen in het primair onderwijs alleen maar toe: ik denk daarbij bijvoorbeeld aan de lumpsum-financiering.

We vonden het niet meer passend om als vrijwilligers de eindverantwoordelijkheid te dragen van een organisatie met ruim 600 medewerkers en meer dan 5300 leerlingen.

We zochten naar een model dat beter aansloot bij de praktijk van alledag en ruimte bood voor verdere professionalisering van KPO.

We hebben in juni 2007 gekozen voor een model met een raad van toezicht en een college van bestuur.

Onder de deskundige begeleiding van KPC hebben we er in 2008 naar toegewerkt om dit in te voeren per 1 januari 2009 en dat is gelukt.”

Sandra van den Nieuwenhof

voorzitter bestuur tot 1 januari 2009



Clusterdirecteur

“Als clusterdirecteur van de clusters Wouw Nispen en Kroeven Tolberg, twee van de vier clusters van KPO, en BMT-lid (Bovenschools Management Team) was ik verzekerd van een zeer boeiende baan.

Begrippen als verveling, vast dagritme, voorspelbaarheid, weinig uitdaging, kantoorbaan, vaste lunchtijd kwamen niet voor. Mijn integrale verantwoordelijkheid voor de negen scholen en het leidinggeven en aansturen van de directeuren, de contacten met externe relaties en de kwaliteitsbewaking vulden een groot deel van mijn dagelijkse werkzaamheden. De grote verschillen tussen de scholen vereisten nogal wat creativiteit in mijn aansturing op maat. De grootste school van KPO, Lavour in de wijk Tolberg met 750 leerlingen, en de kleinste school, St. Theresia in Moerstraten met 79 leerlingen, zorgden voor interessante cultuurverschillen. Het BMT heeft een belangrijke bijdrage geleverd bij het tot stand komen van beleidstukken en in de gesprekken over een andere, nieuwe organisatiestructuur.

De toekomst geeft alle antwoorden

Loslaten en liefdevolle verwaarlozing zijn voor mij belangrijke begrippen geweest bij de invulling van mijn functie als clusterdirecteur en lid BMT. Hou de volle hand met zand open als een kom en knijp er niet in, dan hou je het meeste zand over. De ontwikkelingen bij KPO gaan gelukkig gewoon door en na mijn vertrek blijft nog altijd die dierbare herinnering aan die leerzame tijd. ”

Riza Strijthagen,

clusterdirecteur, tot 1 maart 2009,

algemeen directeur primair onderwijs Unicoz

(vanaf 1 maart 2009)



Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

“De GMR heeft instemmingsrecht- en/of adviesrecht voor bovenschoolse aangelegenheden. In 2008 is onder andere instemming verleend aan: een nieuwe functie stafmedewerker financiën, een functie systeembeheerder ICT, zorgplan WSNS 2008-2009, de mobiliteitsnotitie en het overbruggingjaar Opleiden in de school.

In de gaten houden wat er leeft

Positief advies hebben we uitgebracht over het ziekteverzuimreglement, de uitvoeringsnotitie BAPO & CAO, het vakantierooster, en de begroting 2008. We hebben in informatieve zin gesproken over het meerjarenbestuursformatieplan, waarvoor we ons instemmingsrecht hebben uitbesteed aan de vakcentrales, en over het huisvestingsprogramma. Ontwikkelingen zoals de nieuwe organisatiestructuur hebben ook onze aandacht.

Als voorzitter probeer ik de vergaderingen in goede orde te laten verlopen. Ik vat samen wat er gezegd is. Ik hou in de gaten wat er leeft in de groep. Ik heb het gevoel dat weinig mensen zin hebben om voorzitter te zijn, omdat ze dan het idee hebben dat ze te weinig mee kunnen doen aan de inhoudelijke discussie. Dat valt eigenlijk wel mee. Ik bereid me voor en als ik iets wil zeggen, doe ik dat gewoon.

In de GMR zitten zowel leerkrachten als ouders.

Ik vind het heel prettig om te ervaren hoe ouders tegen zaken aankijken. Er is bewust voor gekozen om leerkrachten en ouders samen in één GMR te hebben. Wij vinden de inbreng van de ouders heel belangrijk.”

Henny Manniën

voorzitter GMR

leerkracht de Vlindertuin

De oudersenaat

“De organisatiestructuur van KPO is inmiddels gewijzigd. Als gevolg van deze wijziging, heeft de oudersenaat nu een andere plaats binnen de organisatie gekregen. Afgelopen jaar heeft de oudersenaat de gevolgen van deze veranderingen ingeschat en hierop geanticipeerd. Hierover is overleg geweest met het bestuur. Daarnaast zijn wij nog steeds druk doende met het thema pesten en leerlingenzorg. Afgelopen schooljaar heeft een bijeenkomst met de ouderraden plaatsgevonden over het thema leerlingenzorg. Zij hebben ons voorzien van de benodigde informatie. Communicatie met de ouders bleek van groot belang te zijn.

Op papier is het goed geregeld, maar de vertaling naar de praktijk behoeft verbetering.

Het onderwerp ICT en dan vooral de houding achter de computer, had ook onze aandacht.

Betrokken ouders gezocht om op bestuursniveau mee te denken

De oudersenaat kampt nog steeds met een tekort aan leden. Het wordt steeds moeilijker om vrijwilligers te vinden die de tijd en energie hebben om op bestuursniveau mee te denken. Voor volgend schooljaar zijn wij nog steeds op zoek naar leden. Dit jaar hebben wij daarom gekozen om het jaarverslag te presenteren in de vorm van een nieuwsbrief en dit onder alle ouders verspreid. De oudersenaat probeert nu via diverse kanalen meerdere ouders te bereiken.”

Mariëtte van Gastel

voorzitter oudersenaat



Vernieuwend: Opleiden in de school

Samenwerking Pabo Avans en KPO

“De kern van de activiteiten en uitvoering van het project ‘Opleiden in de school’ speelde zich af in 2007 en 2008. Het project is gestart in 2006 en richt zich op Pabo-studenten, leraren in opleiding (Lio’s), stagecoaches, mentoren, personeel KPO, doorstroommogelijkheden voor afgestudeerden, vormen van vernieuwend leren, curriculum van Pabo Avans en communicatie met ouders en andere belanghebbenden.

Studenten opleiden tot startbekwame leerkrachten

Opleiden in de school (Oids) heeft 4 doelstellingen: ten eerste studenten opleiden tot startbekwame leerkrachten. Het tweede doel is een bijdrage leveren aan

de praktische invulling en toetsing van het praktijkgedeelte van de Pabo Avans.

De Pabo heeft onder andere in nauwe samenwerking met KPO een nieuw curriculum ontwikkeld dat in november 2008 geaccrediteerd is door de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie. Het derde doel is een goede infrastructuur neerleggen bij KPO. Dat houdt in dat elke deelnemende school mentoren heeft die een goede interne training hebben gehad om de vierdejaars leraren in opleiding op adequate wijze te begeleiden. Bovendien heeft elke school een getrainde stagecoach voor studenten vanaf het eerste tot en met het vierde jaar. Deze coach begeleidt naast de stagiaires ook de mentoren. Het succes van Opleiden in de school is onder andere dat getrainde mensen, de coaches en men-

toren, bewuster met hun vak bezig zijn. Bovenschools wordt deze lijn voortgezet door bovenschoolse stagecoaches. Het laatste doel is kennis delen. De kennis en ervaring die in het project worden opgedaan delen wij met andere scholen, opleidingsinstituten, besturen en natuurlijk de ouders.

In 2007 en 2008 hebben we achtereenvolgens 24 en 33 Lio’s opgeleid. Een aantal is doorgestroomd naar onze regionale vervangingspool, het Centrum voor Personeelsvoorziening, of naar vacatures binnen KPO. Als vervolg op het project organiseren wij voor deze startende leerkrachten zes bijeenkomsten met verschillende thema’s en intervisies. Verder hebben we jaarlijks honderd studenten begeleid.

inhoudelijke verdieping en een oriëntatie op landelijke criteria

KPO is een van de 33 landelijke projecten die toestemming hebben gekregen voor het overbruggingsjaar. Als overbrugging naar een wettelijke regeling voor Oids heeft het ministerie voor het schooljaar 2008/2009 een overbruggingsjaar ingesteld. KPO heeft de beschikking gekregen om daaraan deel te nemen onder de voorwaarde dat er 145 studenten, onder wie 37 Lio’s worden opgeleid. Het doel van het overbruggingsjaar is een inhoudelijke verdieping en een oriëntatie op landelijke criteria. Uiteindelijk willen wij dat KPO in 2009 de Oids-accreditatie krijgt om samen met partner Avans zes jaar lang structureel gefinancierd te worden om het beleid verder te effectueren.”

Kees Boeren

projectmanagement Oids



De schakelklas

Helen Kommers en Judith Zom zijn de leerkrachten van een bijzonder project: de schakelklas. Deze onderwijsvoorziening is gestart in april 2007 en gevestigd in het gebouw van de Brede School Zwanehof.

Speciaal voor kinderen met een zwakke woordenschat

De Schakelklas is bedoeld voor leerlingen die een achterstand hebben in de woordenschat van de Nederlandse taal. Niet alleen KPO-kinderen kunnen er terecht maar alle leerlingen van groep 3 in de gemeente Roosendaal.

Helen: "We hebben nu twee parallelklassen groep 3. De ene groep heeft twaalf kinderen, de andere dertien. Schakelklaskinderen zijn leerlingen met een zwakke

woordenschat. Ze hebben een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie en een goede taak/werkhouding. Ze hebben geen leer- of gedragsproblemen. Ze blijven een schooljaar in de schakelklas waarin ze hun woordenschat bijspijkeren en keren daarna weer terug naar hun eigen school. De meeste kinderen komen van De Vlindertuin, we hebben nog maar één kind van een andere school. Omdat de kinderen verder geen uitval hebben op taal, rekenen en schrijven kunnen we 's middags aan de woordenschat werken. We doen dat binnen de thema's van veilig leren lezen. Elke drie of vier weken wisselen we van thema. De woordenschat oefenen we onder andere bij knutselen, kringgesprekken en buiten spelen. Als het kermis is, gaan we daar ook naar toe. Of we gaan een keer naar het park of de supermarkt.

Toen niemand wist wat poffertjes waren, hebben we een keer poffertjes gebakken. Omdat de groepen kleiner zijn dan een normale groep 3 krijgen de leerlingen veel aandacht."

Judith: "Ik ben in april 2007 met de eerste schakelklas gestart. Ik had in het begin helemaal niets. Lesmateriaal en tafels en stoelen moesten nog besteld worden. Het eerste jaar was echt improviseren.

Kinderen in de schakelklas worden zelfstandig en creatief

De kinderen waren ook heel snel gescreend waardoor er ook kinderen in de schakelklas zaten die er eigenlijk niet thuis hoorden. Nu doen we de screening zelf. Ouders moesten in het begin overtuigd worden om hun kind op de schakelklas te doen. Achteraf waren ze blij dat ze het hadden gedaan. De kinderen scoren bij de citotoetsen heel goed met lezen. Ze scoren hoger dan de kinderen in de reguliere groepen 3. In de loop van het jaar worden het hechte groepen omdat het maar maximaal vijftien kinderen zijn. Je kunt ze veel vrijheid geven. Dit bouw je op door ze veel samen te laten werken. Het worden hier zelfstandige en creatieve kinderen."

Helen Kommers en Judith Zom
leerkrachten



41 jaar in het onderwijs

Voor Pierre Groetelaars komt het einde van zijn loopbaan in zicht. In oktober neemt hij afscheid na 41 jaar werken in het onderwijs.

Drukke kinderen, kinderen die heel beweeglijk zijn, zijn er altijd geweest

“Ik ben in 1968 gestart op een school in Arcen.

Daar heb ik drie jaar voor de klas gestaan. In 1971 ben ik naar Roosendaal gekomen. Ik ging er werken als leerkracht speciaal basisonderwijs. Ik was betrokken bij de oprichting van De Sponder. We zijn gestart met drie groepen. Het was een echte groeischool. Binnen zeven jaar hadden we acht of negen groepen. Ik heb in totaal 25 jaar voor de klas gestaan. Daarna heb ik managementfuncties vervuld.

Vroeger had je ook kinderen met de kenmerken van ADHD-kinderen. Drukke kinderen, kinderen die heel beweeglijk zijn en moeite hebben met concentratie, zijn er altijd geweest. Ze heetten toen MBD-ers.

De hele maatschappij is veranderd en zulke kinderen manifesteren zich nu anders dan vroeger. Ze zijn veel vrijer geworden. Vroeger gaf je meer klassikaal les. We waren wel een school voor individueel onderwijs maar je werkte met groepen van zestien kinderen en daar gaf je klassikaal les aan.

Nu is De Sponder echt een adaptieve school. We houden rekening met de verschillen. We spreken de kinderen aan op wat ze kunnen.

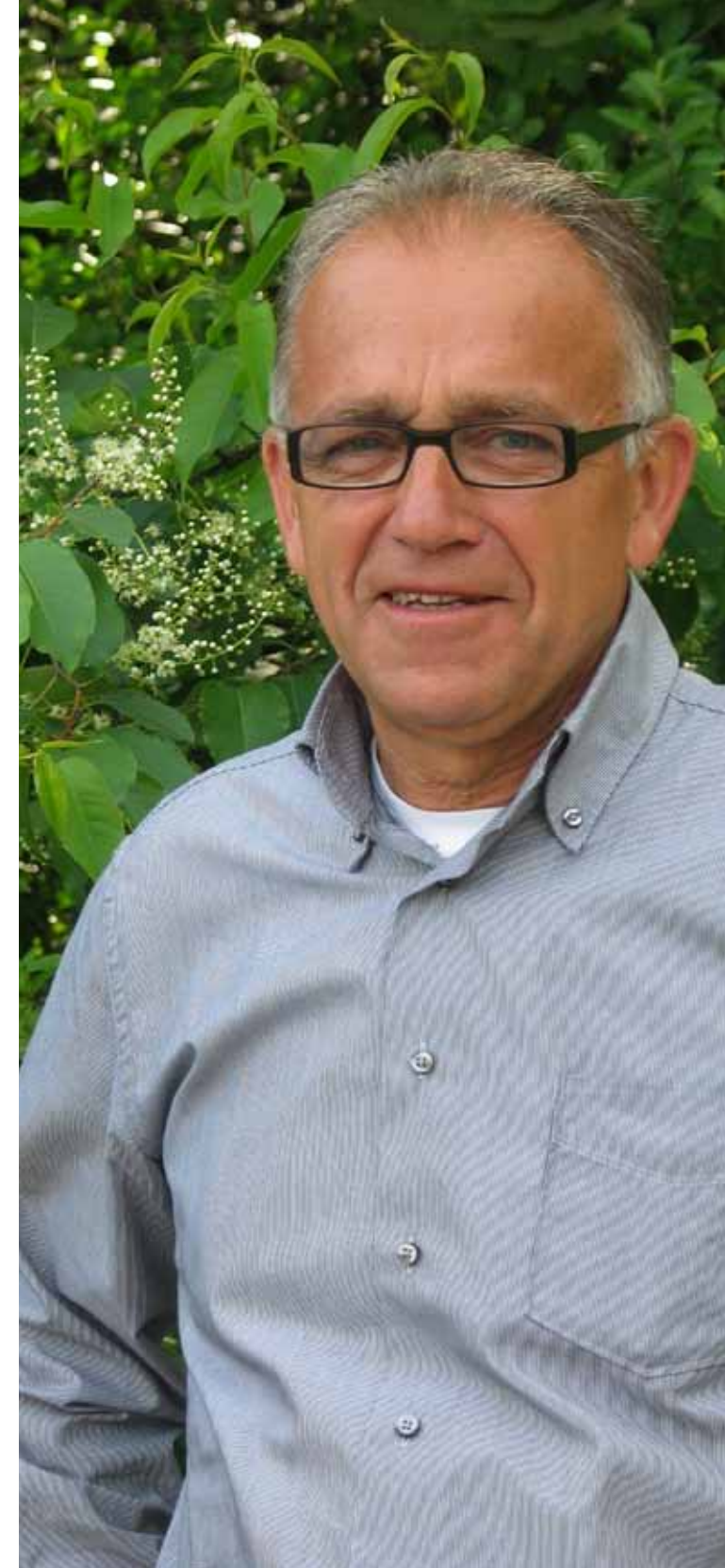
Ik zit al 38 jaar bij dezelfde school. Ik kijk positief terug op mijn werk. Ik heb ook veel verschillende dingen gedaan. Eerst was ik groepsleerkracht, daarna adjunct-directeur. Ik heb ook nog IB en RT gedaan en nu doe ik voor WSNS nog een ochtend per week video-interactie begeleiding, een middel om leerkrachten competentier te maken in het begeleiden van probleemkinderen. Ik maak video-opnames in de klas en bespreek die met de leerkracht. De kracht van deze methode is dat leerkrachten zelf zien wat ze doen en welk effect dat heeft.

Geen angst voor het 'zwarte gat'...

Ik zal zeker niet in een zwart gat vallen als ik straks niet meer werk. Ik heb nogal wat hobby's. Ik zing in koren, ik hou van fietsen, ik heb kleinkinderen en ik klus nogal eens wat."

Pierre Groetelaars (61),

bouwleider locatie Flaviadonk van De Sponder, video interactie begeleider voor WSNS.



Nog maar kort voor de klas

“Toen ik op de Fontys Pabo zat, heb ik zelf een brief naar KPO geschreven om in aanmerking te komen als Lio. Ik kon meteen aan de slag. Vanaf augustus 2007 werkte ik op De Stappen in groep 3. Ik stond drie dagen per week voor de klas, de andere twee dagen was ik bezig met de afronding van de Pabo. Toen ik was afgestudeerd kwam ik in de vervangingspool

Na mijn Lio-stage dacht ik: 'ik kan het'

terecht. Ik was één van de drie Lio-ers die uitgekozen waren voor een zogenaamde draaideurconstructie. Ik kreeg een vaste invalbaan voor een heel schooljaar met een gegarandeerd vast fulltime maandsalaris.

Ik kreeg De Cortendijck toegewezen als moederschool. Daar kan ik naar toe als er geen invalwerk voor mij was. Ik kan dan daar allerlei ondersteunend werk doen. Ik heb het afgelopen schooljaar op veel verschillende scholen gestaan: onder andere De Vondel, Lavoort, De Heiberg, Jeroen Bosch en Klaverweide.

Werken in het onderwijs is precies zoals ik het voor ogen had maar toch ook weer heel anders. De basis, voor de klas staan, is heel leuk maar toch anders als met invallen. Na mijn Lio-stage dacht ik: 'ik kan het' maar nu voel ik de verantwoordelijkheid sterker. Ik heb echt de eindverantwoordelijkheid tegenover de kinderen, de ouders en collega's. Ik kijk nu alles drie keer na, als Lio-er maar één keer.

Ik wil wel voor de klas blijven staan. Ik ben afgestudeerd op het jonge kind tot en met acht jaar. Ik vind alle groepen leuk om te doen, zeker nu ik ook meer ervaring krijg in de bovenbouw.

Ik heb echt de eindverantwoordelijkheid tegenover de kinderen, de ouders en collega's

Werken bij KPO bevalt goed. Ik ben erg te spreken over Opleiden in de school. De begeleiding is heel goed. Voor de toekomst wil ik nu eerst een vaste baan en een eigen klas om het vak goed in de vingers te krijgen. Daarna wil ik nog aanvullende opleidingen gaan doen op het gebied van IB en RT.

Tessa van Beers (23)

leerkracht





KPO Scholen

*KPO heeft 19 basisscholen.
Fragmenten uit 2008 en 2007.*

Basisschool De Appel

“De Appel heeft geïnvesteerd in een aantal nieuwe, maar ook in reeds in gang gezette ontwikkelingen. We hebben onder andere gewerkt aan een nieuw schoolconcept: van zelfstandig werken naar coöperatieve leervormen. Een ander item is het stimuleren en volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen (8 Leefregels). Ook hebben we het woordenschatonderwijs ontwikkeld door middel van de aanpak: ‘Met woorden in de weer’.

‘Met woorden in de weer’

Woordenschat staat centraal in de communicatie en bij het leren. Met woorden doen we veel: we wisselen ervaringen uit, we geven elkaar informatie, we vertellen wat we voelen, wat we willen en hoe we over iets denken. Gelukkig hebben we woorden om met elkaar te

communiceren. Maar dat is niet alles. Woordkennis is ook een voorwaarde voor schoolsucces. Of het nu gaat om de woorden: gisteren, vandaag en morgen in groep 1/2 of magneet, polen en aantrekkingskracht in groep 8 bij de les techniek, als je nieuwe woorden leert krijg je een stukje meer kennis van de wereld.

Door de woordenschat bij alle kinderen (groep 1 t/m 8) te verbeteren, verbeteren we ook de prestaties bij andere vakken, zoals begrijpend lezen/luisteren en de kennisgebieden. De aangeboden woorden zijn in de groepen terug te vinden op de woordmuur en zijn gegroepeerd in bijv. een woordspin, de woordparachute, de woordkast of de woordtrap.”

Rini Damen

locatiedirecteur

Basisschool Berkenveld

“2007 was een turbulent jaar voor Berkenveld. Een periode die we achter ons hebben gelaten, en waarna we samen als team aan een nieuw hoofdstuk zijn begonnen. Toch terugkijkend op deze 2 jaren, was zowel voor het team als voor mij het volgende van grote betekenis: Wat ik geweldig vond om mee te maken, is De Laatste Week op Berkenveld.

In De Laatste Week vindt jaarlijks de activiteitendag plaats van de oudervereniging van Berkenveld. Op deze dag nemen de ouders van de oudervereniging de dag van ons over en verzorgen een leuke afsluitende dag voor de kinderen en de teamleden op school. 2 juli 2008, wat was het warm die dag!

Alle kinderen en leerkrachten van Basisschool Berkenveld werden deze dag terug naar het stenen tijdperk geflitst. We gingen terug de Flintstones-tijd in! Het is enorm fijn om te zien, dat enthousiaste ouders een dergelijke dag organiseren voor de kinderen en het team.

We gingen terug de Flintstones-tijd in!

Voor de kinderen, maar vooral voor het team was het enorm genieten, vooral om te zien hoe deze geweldige ouders elk jaar weer laten zien hoe groot hun hart is voor onze school.”

Karin Ossenblok

interim-locatiedirecteur





Basisschool De Heiberg

“De Heiberg is een basisschool met een veilig pedagogisch leefklimaat waarin team en leerlingen zich individueel en als groep ontwikkelen, uitgaande van wat ieder in huis heeft op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief gebied.

Ouders en school, partners in de opvoeding!

De Heiberg gaat ervan uit dat kinderen ook zichzelf ontwikkelen en voor een belangrijk deel in staat zijn verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling. In de opvoeding van de kinderen werkt de school samen met de ouders en ondersteunt hen in de opvoedende taak:
ouders en school, partners in opvoeding!

De Heiberg is een school met een klassikaal systeem waarbinnen de leerlingen op bepaalde momenten de gelegenheid krijgen om in eigen tempo, naar eigen keuze hun werk uit te voeren zoals dat in de weektaak is vastgelegd. Deze werkwijze legt een deel van de verantwoordelijkheid over de keuze en uitvoering van het werk bij de leerlingen zelf.

In de missie van onze school staat het resilience-denken voorop. Het model van het huis met de kamers van gedragenheid, zingeving, vaardigheden, eigenwaarde, humor, herinneringen en plannen vormt de basis van ons totale onderwijs. Onze schoolleefregels geven hiervoor de kaders aan.”

René Hoppenbrouwers

locatiedirecteur

Basisschool Lavour

“Basisschool Lavour is inmiddels uitgegroeid tot een school met drie locaties waar zo’n 700 leerlingen van ongeveer 50 collega’s les krijgen. In juli 2008 heeft Wil Voorbraak na zo’n kleine 20 jaar afscheid genomen als locatiedirecteur. Een nieuwe uitdaging ligt elders voor hem. De sollicitatieprocedure voor een nieuwe full time directeur wordt voor een tweede keer opgestart. Een interim-directeur gaat aan de slag. Verantwoordelijkheden worden laag in de organisatie gebracht. Het zijn toch uiteindelijk de teamleden die het onderwijs verzorgen en de visie uitdragen!

Door het formeren van onderwijskundige werkgroepen, die voortvloeien uit enkele doelen beschreven in het schoolplan, gaat een ieder aan het werk. De leden per werkgroep zijn op deze manier direct betrokken bij de stappen die gezet worden.

Het zijn toch uiteindelijk de teamleden die het onderwijs verzorgen en de visie uitdragen!

Tijdens teambijeenkomsten worden er presentaties gehouden zodat alle teamleden betrokken zijn en blijven. Inmiddels is de sollicitatieprocedure afgerond. Begin december wordt de nieuwe directie bekend gemaakt: vanaf de kerstvakantie staan wij in een duo-directiebaan aan het roer. Communicatie, professionele cultuur en tweetalig onderwijs staan bovenaan in onze agenda!”

Marie-Louise Huygen en Colinda Rijpers

locatiedirecteuren



Basisschool Binnen de Donken

Met elkaar, voor elkaar

Meer speelplezier op basisschool Binnen de Donken. “In 2007 is de werkgroep speelplaats gestart met de inrichting van het speelplein. De werkgroep bestaat uit enthousiaste ouders en leerkrachten.

Door leerlingen te stimuleren om samen te spelen werk je aan een veilig schoolklimaat

Er is een plan gemaakt om de speelplaats gezelliger en veiliger te maken. Eerst werd er een hek geplaatst, een verzoek van de ouders om een veiliger schoolplein te creëren. Op het plein stonden al twee basketbalpalen voor de leerlingen van de bovenbouw en naast het schoolplein ligt een voetbalveldje waar tijdens de pauzes intensief gebruik van wordt gemaakt. De volgende

stap was het plaatsen van gekleurde bokspringpaaltjes en het bevestigen van plakfiguren voor een hinkelbaan en een lieveheersbeestje. Er werden verschillende acties gehouden om geld in te zamelen voor het plaatsen van een klimrek voor de onderbouw. In mei 2008 was het zover: het klimtoestel werd geplaatst. Door het plaatsen van dit speeltoestel krijgt de speelplaats een kindvriendelijke uitstraling. Op maandag 18 augustus 2008 werd het schooljaar feestelijk geopend.

Om het speelplezier voor alle leerlingen te vergroten is er voor alle groepen een gevulde spelkist aangeschaft met springtouwen, loopklossen, ballen, verschillende balspellen en stelten. Door leerlingen te stimuleren om samen te spelen werk je aan een veilig schoolklimaat.”

Diana Prop Bastiaanse

locatiedirecteur

Basisschool De Blokwei

“Basisschool De Blokwei is een knusse school. Knus wat ligging betreft, knus wat uitstraling betreft en knus als je het hebt over het gevoel dat het veel kinderen geeft. Die knusheid komt voort vanuit een aantal principes die ons school -concept, namelijk dat van de BAS-school, met zich meebrengt. Orde, structuur, duidelijkheid en opgeruimdheid zijn basisbegrippen die deze knusheid mede in de hand werken.

Daarnaast hebben we binnen onze school een aantal ouders die voortdurend meedenken en meewerken om ons gebouw een nog leukere uitstraling te geven. Door het maken van steeds wisselende raamschilderingen wordt er aandacht besteed aan de verschillende onderwijsthema's waar we in de loop van een schooljaar mee

bezig zijn. Maar... op een tweetal plaatsen – bij de kleuters en bij de bovenbouw – is er gekozen voor twee permanente muurschilderingen die niet alleen voor de bezoeker in het oog springen, maar waar kinderen regelmatig naar kijken en over praten.

een gebouw waar het leuk is om te zijn...

Gewaagd om zo iets permanents in je schoolgebouw te hebben? Misschien wel, maar het voegt iets toe aan het gevoel van knusheid, waar kinderen van deze tijd zeker ook nog behoefte aan hebben!

Overigens is het werk van de moeder die de schilderingen gemaakt heeft, Josina van Gerwen, voor altijd vereeuwigd, omdat haar muurschilderingen staan afgebeeld op de nieuwe rapporten van onze school.”

René Bruijninx

locatiedirecteur





Basisschool De Linde

“In het kader van cultuuronderwijs hebben er in het schooljaar 2007 – 2008 twee creadagen plaatsgevonden binnen de school. Het doel van deze dagen is om kinderen op een zo breed mogelijke manier actief betrokken te maken met diverse aspecten rondom cultuur. De ouderbetrokkenheid bij de voorbereiding en de uitvoering van deze activiteit is erg groot. In samenwerking met een aantal leerkrachten worden diverse workshops bedacht. Zo was er bijvoorbeeld een workshop koken, een workshop knutselen van een vuurtoren en een workshop waarbij de kinderen een dansje konden inoefenen. Dit alles rondom een thema. De ouders treffen zelf de voorbereidingen rondom hun workshop en begeleiden de kinderen in de praktijk.

Cultuuronderwijs krijgt steeds meer een vaste plek op de Linde

Op het moment van de creadag gaan alle kinderen van de school tegelijkertijd aan de slag. Het is iedere keer weer een fantastische ervaring om te zien hoe enthousiast iedereen hier mee bezig is; de kinderen, de ouders en de leerkrachten kijken terug op twee zeer geslaagde dagen binnen dit schooljaar. Om iedereen hiervan mee te laten genieten is er in dezelfde week 's avonds een tentoonstelling van alle werkstukken gehouden, waar alle belangstellenden naar kwamen kijken. Het was een drukte van belang!

In het volgende schooljaar zullen we weer kiezen voor deze opzet, waarbij we een koppeling gaan maken tussen cultuur en techniek. Een dag om alvast naar uit te kijken!”

Gerda van Son
locatiedirecteur

Basisschool De Saffier

30 Jaar, 1977-2007

“We hebben het schooljaar 2007-2008 op een feestelijke wijze geopend met bloemen, ballonnen en het Saffierlied. We hebben een roos geplant, die we hebben gedoopt met de naam: “DE SAFFIER”. We hopen dat deze plant uitgroeit tot een weelderige rozenstruik.

Een nieuw schooljaar, een schooljaar in de knop. Met veel plezier en enthousiasme zijn we begonnen aan het schooljaar en in juni 2008 hebben we het feestelijk afgesloten. In dit jaar hebben we ook het 10-jarig bestaan van de organisatie KPO gevierd.

De traktatie (financiële bijdrage) van KPO voor de kinderen hebben we besteed aan de Feestdag van De Saffier. De kinderen hebben kunnen genieten!

Er was een show van Mister Diamond, een luchtkussen, een popcornkraam, een drinkautomaat en tientallen spelletjes om te doen. Tot slot mochten de kinderen een frietje halen aan de frietkraam, die op het plein stond.

De patio, de binnentuin hebben we in een ander jasje gestoken. Het is nu een ruimte geworden voor de kinderen. De zandbak van het kleuterplein hebben we verplaatst naar de binnentuin met daaromheen een heerlijk grasveld. Een ruimte waar vooral de kleuters gebruik van maken. Zij kunnen hier veilig spelen met schoon zand in een afgesloten tuin. De kinderen kunnen ook heerlijk op het grasveld een boek lezen, of spelletjes doen. Natuurlijk kunnen de andere groepen ook gebruik maken van de binnentuin.”

Liesbeth Hack
locatiedirecteur



Basisschool De Cortendijck

“Op alle basisscholen wordt onderwijs gegeven aan kinderen van 4 tot 11 à 12 jaar. De meeste kinderen komen op school in de kleutergroep en doorlopen ook heel de school, een achtjarige schoolloopbaan. Op een kleine school zoals De Cortendijck leren de leerkrachten alle kinderen kennen met naam, toenaam en ook hun talenten.

Hoop en dromen van beginnende pubers

Na acht jaar heb je zo een duidelijk beeld van wat de kinderen kennen en kunnen en willen. In samenspraak met hun ouders wordt er in groep 8 een belangrijke beslissing genomen over het vervolgonderwijs voor elk kind. Ondanks het feit dat wij als school de kinderen goed kennen, kom je zo nu en dan toch nog voor verrassingen te staan als je de schoolverlaters een jaar of

enkele jaren later weer eens ontmoet. Verrassingen, omdat ze inmiddels talenten hebben ontwikkeld waarvan je vooraf nooit gezien hebt dat deze er überhaupt waren.

Zo ook ‘onze’ twee filmsterren Erwin en Nathalie. Deze twee kinderen die al in groep 7 enige tekenen van de puberteit ten toon spreidde zijn op het eind van de basisschool ontdekt door Daniëlle Faes tijdens de uitvoering van onze traditionele musicaluitvoering. Inmiddels spelen zij de hoofdrollen in een nog te publiceren film: ‘Christina, the hopes and dreams of an adolescent’. Voor ons als basisschool is dit zeker een nieuwe motivatie om ook aan de creatieve talenten van onze kinderen aandacht te blijven besteden.”

Ad Huigen

locatiedirecteur

Basisschool O.L.V. van Fatima

“De afgelopen jaren heeft de Fatimaschool niet alleen veel energie gestoken in het onderwijsleerproces. Deze resultaten mogen anders best gezien worden. Ook de omgeving van de school heeft een impuls gekregen. Aan de buitenzijde van de speelzaal is een echte klimwand opgetrokken. Vele kinderen maken hier regelmatig gebruik van. Op het schoolplein zijn nieuwe doeltjes geplaatst. En dit schooljaar wordt er nog meer gerealiseerd op het schoolterrein. Wij willen het spelen op school meer stimuleren en we nemen als pilot-school deel aan het B.O.S. project (Buitenspelen Op het Schoolplein). Gebouwtechnisch heeft er een metamorfose plaatsgevonden in de vleugel waar eerst een donker handenarbeidlokaal en een klas gesitueerd waren. Momenteel beschikken we op dezelfde plaats over een

huiselijke B.S.O. ruimte en een multifunctionele ruimte. Hier wordt in kleine groepen samengewerkt, een toneelstukje opgevoerd, voorgelezen, een tentoonstelling gehouden, Sova-training gegeven en nog veel meer.

Multifunctionele ruimte

De afgelopen jaren zijn er ook succesvolle studenten van het Norbertuscollege, als voorloper op de maatschappelijke stage, gekoppeld aan kinderen uit de groepen 7 en 8. Zo’n duo neemt onder andere de schoolagenda door, geeft uitleg over niet goed begrepen leerstof, heeft het over het welzijn en vertelt over de eigen ervaring. We zien dat onze kinderen en de studenten hierdoor ook groeien. Er is hier sprake van een win-win situatie.”

Wil Voorbraak

locatiedirecteur





Basisschool St. Theresia

“De Theresiaschool is een kleine school in Moerstraten. Vier jaar geleden heeft de school ervoor gekozen zelfstandig werken structureel in te voeren in alle groepen. De leerlingen werken gedurende een vooraf vastgestelde tijd zelfstandig aan taken. Op deze wijze heeft de leerkracht gedurende deze tijd ruimte voor het bieden van extra hulp aan zorgleerlingen.

Iedereen competent met adaptief zelfstandig werken

Deze werkwijze werd door alle leerlingen als prettig ervaren. Zij kregen een stukje verantwoordelijkheid en mochten hun eigen agenda bepalen.

Om verder tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen, werd het aanbod op de weektaak steeds verder afgestemd op het niveau van de individuele leerling. De weektaak, een word-document, werd voor elke leerling aangepast met als gevolg een adaptief aanbod voor de groep, maar een gebrek aan overzicht voor de leerkracht. Als gevolg daarvan is door een van de leerkrachten de “weektaakmaker” ontwikkeld: een computerprogramma waarmee de leerkracht eenvoudig adaptieve weektaken kan maken zonder het overzicht te verliezen. Het team van de Theresia werkt ondertussen bijna een jaar naar volle tevredenheid met dit programma. Deze wijze van aanbieden van de weektaak is niet meer weg te denken. Inmiddels maakt ook basisschool Heilig Hart gebruik van de weektaakmaker en hebben andere school binnen en buiten de stichting interesse getoond in dit hulpmiddel.”

Stef van Roemburg

locatiedirecteur

De Vlindertuin

School in de school?

Inmiddels draait Brede School Zwanehof al bijna drie jaar. Een prachtige ontwikkel-/onderwijsvoorziening in de wijk Kalsdonk, die is ontstaan uit een samenwerkingsverband tussen ‘de vier kernpartners’: de Kobergroep (Kinderdagopvang Hupsakee, VSO, TSO en NSO), SPR de Boefjes (peuterspeelzaal), VanU (mediatheek) en de school zelf.

De Vlindertuin is ingevlochten in een hechte organisatie die de meerwaarde van de Brede School tot uitdrukking moet brengen in meetbare ‘producten’. Er worden andere vragen gesteld aan de Vlindertuin, ze vragen een andere attitude van de medewerkers. De school kan zich niet alleen richten op de schoolopdracht, maar werkt mee aan de gehele school en de verbindinglijnen met de wijk. Zo draagt de school (financieel vanuit de exploitatie en organisatorisch) dit jaar bij aan de Naschoolse activiteiten, ze vullen het aanbod vanuit de wijk SIW aan.

Er zijn vier Integrale Werkgroepen: Taal en taalontwikkeling, Gezond Leven, Sociaal Emotionele ontwikkeling en Cultuur. Integraal houdt in: Brede-School-breed, in de werkgroep zitten vertegenwoordigers van alle kernpartners en liefst zelfs verder: men zoekt samenwerking met de zgn. B partners (vertegenwoordigers vanuit bijvoorbeeld SIW, Sportbureau, Cultuurbureau, etc). Het vraagt om de inzet van nieuwe competenties van de medewerkers: samenwerkend inschatten, strategisch handelen, draagvlak creëren etc. Er is dus niet zozeer sprake van een school in de school, maar je bent tegelijkertijd school de Vlindertuin en Brede School Zwanehof. Wat een uitdaging!”

Jack Musters

locatiedirecteur



Basisschool Jeroen Bosch

*Een vriendelijke groet,
een belangstellende vraag*

Leerlingen en leerkrachten schudden elkaar de hand en wensen elkaar goedemorgen. Wie het imposante gebouw aan de Kloosterstraat binnenloopt, kan er niet omheen. Leefregels vormen een belangrijke bouwsteen voor de open cultuur en het open klimaat dat de school zo kenmerkt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan respectvol met elkaar om en dat wordt overal in de school door fraaie posters zichtbaar gemaakt.

Basisschool Jeroen Bosch gaat ervan uit dat kinderen ook zichzelf ontwikkelen en voor een belangrijk deel in staat zijn alleen of samen verantwoordelijkheid te dragen voor hun ontwikkeling. Dit komt onder andere tot

uiting in het werken met een weektaak. De leerkracht neemt hierbij vaak de rol als begeleider op zich.

De Jeroen Bosch is ook een creatieve school. Cultuur-educatie heeft dan ook een prominente rol binnen het onderwijs en staat structureel op het programma. De school hecht verder veel belang aan de veiligheid van de leerlingen, de inzet van computers en het zorgsysteem, dat ervoor moet zorgen dat elke leerling de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Kenmerkend voor de school is het continu werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Steeds weer vraagt het team zich af wat het nog van en met elkaar kan leren. Zoals ook de leerlingen op basisschool Jeroen Bosch dat met zichtbaar plezier doen."

Robert-Jan Koevoets

locatiedirecteur

Basisschool Joseph

Kerdoelen KANJERtraining, tekst op 't KANJERdiploma:

Hier ben ik

Het is goed dat ik er ben

Er zijn mensen die van mij houden

Niet iedereen vindt mij aardig

Dat hoort zo

Ik luister wel naar kritiek

Ik zeg wat ik voel en wat ik denk

Doet iemand vervelend tegen mij?

Dan haal ik mijn schouders op

Doet iemand rot,

Dan doe ik niet mee.

Ik gedraag me als een kanjer

Want ik ben een kanjer

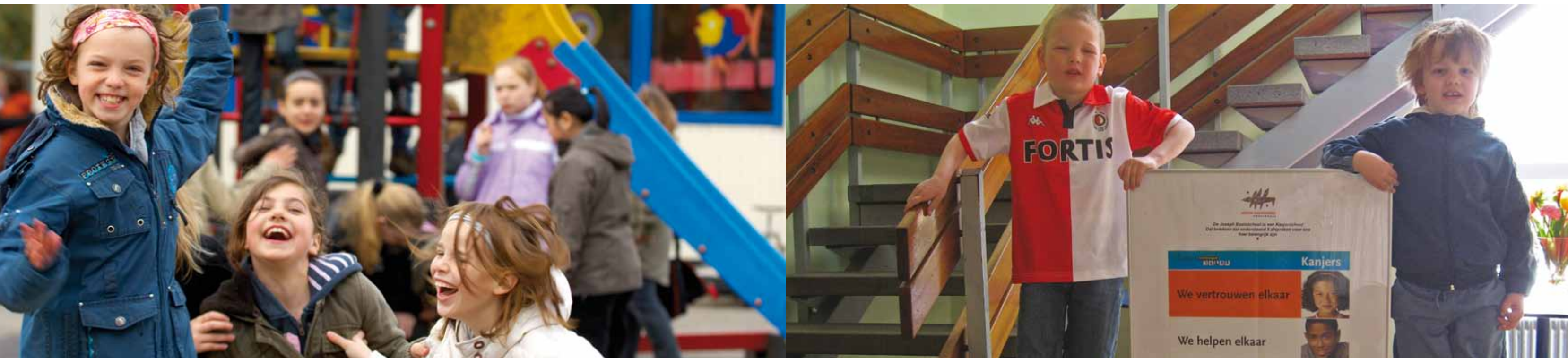
*Wij willen kinderen handvatten geven
in sociale situaties en daardoor komt tijd
en energie vrij!*

Voor het onderwijs zijn de doelen vooral praktisch:

- De leerkracht wordt gerespecteerd;
- Pestproblemen worden opgelost;
- Leerlingen durven zichzelf te zijn;
- Leerlingen voelen zich veilig;
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen;
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen;
- De school weet grenzen te stellen. "

Theo Matthijssen

locatiedirecteur





Basisschool Vondel

“Eind december 2006 is de Stichting TussenSchoolseOpvang Vondel (TSO Vondel) opgericht. Wij hebben ervoor gekozen om het overblijven op dezelfde kleinschalige, kindvriendelijke manier en tegen dezelfde lage kosten te laten verlopen zoals wij, de kinderen en de ouders dat gewend waren. Alle vaste medewerksters van de stichting TSO Vondel hebben de korte cursus ‘Overblijven’ van de Nederlandse Katholieke Vereniging van Ouders (NKO) gevolgd. Uit een tevredenheidsonderzoek bleek dat de ouders van de overblijvers zeer tevreden zijn over de wijze waarop het overblijven is geregeld.

Samen met ouders bruggen bouwen

In april 2007 zijn wij gestart met het Ouderpanel. Eens in de zes weken zitten wij met ouders, onder het genot van een kop thee of koffie aan tafel, om ‘samen bruggen te bouwen’. Op de oprichtingsbijeenkomst waren 15 ouders aanwezig van zowel Nederlandse als niet-Nederlandse afkomst. In een eerlijk en respectvol gesprek werden zowel positieve als negatieve onderwerpen besproken. In de bijeenkomsten, die hier op gevolgd zijn, is steeds het aspect (sociale) veiligheid rondom de school en in de wijk een gespreksonderwerp gebleven. Van de besprekingen maken soms ook medewerkers van het SIW deel uit voor de koppeling naar de wijk. Op 08 oktober 2008 vond de aftrap plaats voor de bouw van de gymzaal bij onze school. Op 20 oktober werden de eerste palen geboord waarna meteen de fundering werd gelegd en het grondplan duidelijk in beeld kwam. Wij hopen dat, als de gymzaal gereed is, wij na 43 jaar - de school bestaat sinds 1966 - kunnen spreken van een volwaardig aanbod ‘lichamelijke oefening’.”

Chris Loos

locatiedirecteur

Basisschool De Watermolen

“In augustus 2007 is de school gestart met Daltononderwijs. Naast veel veranderingen voor de leerkrachten en leerlingen is de school ook grondig aangepakt.

De Watermolen; een plaats om te leren, te spelen en te leven!

Zo zijn alle klassen opgeknapt, er zijn nu blauwe, groene, oranje en gele klassen. Daarnaast is al het sanitair vernieuwd, er is een nieuwe aula, nieuwe plafonds. Bovendien zijn er in de school vijf digitale schoolborden geïnstalleerd.

Dankzij enthousiaste ouders is na de verbouwing het schoolplein opnieuw geschilderd. De kinderen kunnen nu tijdens de pauze dammen, tennissen, schaken, mikado spelen, muur klimmen, en nog zoveel meer. Enkele ouders hebben een hele muur in het thema van water geschilderd en daarop hebben we klimgrepen gehangen. Ook voor daltononderwijs zijn leerkrachten, ouders en kinderen enthousiast. Alle kinderen vanaf groep 1 tot groep 8 werken met dag- en weektaken. Hierin krijgen kinderen zelf verantwoordelijkheid om op het eind van de week hun taken af te hebben. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan samenwerken, dit in de vorm van maatjeswerk in de onderbouw en samenwerkingsopdrachten in de bovenbouw.”

Evelien Danneels

locatiedirecteur



Basisschool Klaverweide

Basisschool De Klaverweide, een school met energie!

“In de afgelopen twee jaren hebben wij ons nieuw onderwijsconcept ‘Actief Leren’ in de steigers gezet. Dit betekende voor het team twee jaar zeer hard werken.

een school met energie!

Onder begeleiding van een adviseur van de KPC-groep zijn zes kernconcepten ontwikkeld:

Communicatie, Tijd en ruimte, Evenwicht en kringloop, Macht en regels, Materie en Groei en leven.

Binnen het werken met deze kernconcepten wordt veel aandacht besteed aan het wekken van belangstelling voor de kernvragen binnen een kernconcept en aan het vormgeven van een uitdagende leeromgeving. De leerlingen krijgen daarbinnen de ruimte om op een eigen manier, op eigen niveau en tempo keuzes te maken uit

allerlei activiteiten, materialen en opdrachten.

Op dit moment is de eerste cyclus van kernconcepten bijna rond.

Voor ons een reden om dit proces goed te evalueren en vandaar uit vol energie aan de slag te gaan met de tweede ronde.”

Jan Ossenkop

interim-locatiedirecteur

Basisschool De Stappen

“Een van de vele hoogtepunten van het schooljaar was de creadag: een regelmatig terugkerende dag waarin iedere leerling zich op creatief gebied uit kan leven. De creadag was georganiseerd rond het thema “poppen”. In ieder lokaal werden een aantal verschillende poppen gemaakt door de kinderen.

Er is hard gewerkt die dag en het resultaat mocht er dan ook wezen. De poppen werden tentoongesteld en met veel bewondering bekeken door ontelbare ogen tijdens “de open dag”.

Naast de tentoonstelling was er ook de mogelijkheid een poppen-voorstelling die de kinderen zelf hadden geschreven en ingestudeerd, te bekijken. Ook hadden we een professioneel poppentheater uitgenodigd. Het was echt wauw, voor de kinderen uit Wouw!

de creadag: een regelmatig terugkerende dag waarin iedere leerling zich op creatief gebied uit kan leven

Louis Verstraeten

locatiedirecteur





Basisschool Heilig Hart

De H.Hartschool wil kunst- en cultuureducatie een herkenbare plaats geven binnen het onderwijs omdat cultuureducatie belangrijk is bij 'betekenisvol leren' en het een bijdrage vormt aan de ontwikkeling van actief burgerschap. Daarom organiseren wij elk jaar een cultuurweek rondom een bepaald thema.

Betekenisvol leren

In het schooljaar 2007-2008 stond de week in het teken van 'Bouwen en Architectuur'.

Groep 1-2 heeft de kerktoeren in het dorp bezocht, groep 3-4 is naar een bouwplaats in Hoogerheide gaan kijken, groep 5-6 heeft een geveltocht door Roosendaal gemaakt met aansluitend een bezoek aan het stadsarchief, groep 7 is naar een 'Hurkshuis' geweest en groep 8 heeft het moderne, nieuwe gebouw van Aramis van binnen bekeken. En we hebben met de hele school de 'oude steenfabriek' in het dorp bezocht.

In de onderbouw mochten de kinderen zelf een stad ontwerpen, de tekeningen die ze gemaakt hadden werden vergroot, op tempex geplakt en uitgezaagd. Van 2-dimensionaal naar 3-dimensionaal!

En in de hal van de school hebben de kinderen zelf kunnen ervaren hoe het is om een echte muur te bouwen. Wat zijn die stenen zwaar, en wat voelt cement vies aan! Voor de bovenbouw waren het de oude gevels en de architecten Gaudi en Hundertwasser die extra veel aandacht kregen. Zij hebben onder andere een constructie gemaakt van gips en mozaïek in de stijl van Gaudi. We hebben deze week afgesloten met een imposante tentoonstelling waar het hele dorp naar kwam kijken! "

Stef van Roemburg

locatiedirecteur

Websites scholen

basisscholen

www.berkenveldkpo.nl
www.binnenedonkenkpo.nl
www.blokweikpo.nl
www.deappelkpo.nl
www.decortendijckkpo.nl
www.deheibergkpo.nl
www.delindekpo.nl
www.desaffierkpo.nl
www.destappenkpo.nl
www.devlindertuinkpo.nl
www.dewatermolenkpo.nl
www.fatimakpo.nl
www.heilighartkpo.nl
www.jeroenboschkpo.nl
www.josephschool.nl
www.klaverweidekpo.nl
www.lavoorkpo.nl
www.theresiakpo.nl
www.vondelkpo.nl

speciaal onderwijs

www.dekameleonkpo.nl
www.desponderkpo.nl



KPO Speciaal onderwijs

*KPO heeft twee scholen voor speciaal onderwijs.
Deze scholen hebben een regionale functie.*

De Sponder

School voor speciaal basisonderwijs

“De Sponder is een regionale school voor speciaal basisonderwijs. Kinderen met leer- of gedragsproblemen die het niet redden op de basisschool, komen via de PCL bij ons. Op dit moment zitten er op beide locaties 370 leerlingen. Daarnaast hebben we een externe dienst die preventieve ambulante begeleiding verzorgt voor de 57 scholen van het samenwerkingsverband WSNS.

De basisschool is bij kinderen met leer- en gedragsproblemen de huisarts, wij zijn de specialist

De hulp is gericht op het begeleiden van de leerkrachten van het basisonderwijs. Leerkrachten die handelingsverleggen zijn op een bepaald gebied krijgen

ondersteuning, zodat ze zelf een kind verder kunnen helpen. Dit past binnen het beleid om kinderen zo lang mogelijk op de reguliere basisschool te houden. Scholen waarderen deze ondersteuning. De externe dienst krijgt steeds meer aanvragen en breidt steeds verder uit. In het kader van het passend onderwijs gaan wij deze expertise verder ontwikkelen. De basisschool is bij kinderen met leer- en gedragsproblemen de huisarts, wij zijn de specialist.

Een van mijn hoofdopdrachten is de ontwikkeling van de nieuwe Sponder. Dit hangt nauw samen met de nieuwe locatie die we krijgen in het gebouw van het Jan Tinbergen College. Nu zitten we nog verspreid over twee gebouwen, straks zitten we onder één dak. We



hebben de afgelopen jaren de preventieve ambulante begeleiding ontwikkeld. Het is de bedoeling dat, in samenwerking met de REC scholen, het expertisecentrum De Sponder een belangrijke afdeling van de nieuwe school gaat worden waar iedereen met onderwijskundige vragen terecht kan.

De Sponder kernpartner Centrum Jeugd en Gezin

De Sponder is ook kernpartner geworden in het Centrum voor Jeugd en Gezin in Roosendaal. De ander kernpartners zijn: Thuiszorg West-Brabant, GGD West-Brabant, Bureau Jeugdzorg en Traverse. Het Centrum voor Jeugd en Gezin is een centrale organisatie die vragen van jongeren en hun opvoeders wil begeleiden. Doelgroep zijn de jongeren in onze gemeente van 0 tot 23 jaar. De Sponder zou straks de locatie kunnen worden van het Centrum voor Jeugd en Gezin in Langdonk. Het idee is dat er ook 's avonds activiteiten mogelijk zijn. Tussen nu en 2010 worden in totaal drie CJG-locaties in de wijken van Roosendaal ontwikkeld. In Wouw wordt een (digitaal) informatiecentrum gevestigd. Op deze manier zou de nieuwe Sponder een Brede School voor zorg kunnen gaan worden.

De Sponder is een turbulente organisatie. Bij ziekte en uitval van personeel is vervanging vaak een knelpunt. Het is lastig om dan de juiste mensen op de goede plekken te krijgen. Bij De Sponder werken 80 mensen. Samen met De Kameleon vormen wij bijna een derde van het personeelsbestand van KPO.”

Hans Verbraak
directeur De Sponder



De Kameleon

Speciaal, geborgen en uitdagend!

“De Kameleon is de ZMLK-school in de regio West-Brabant voor kinderen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. We doen onze stinkende best om ervoor te zorgen dat mensen graag hier zijn.

Als wij teleurstellende resultaten neerzetten, is dat een kwalijke zaak want de ouders hebben geen keuze. Het vervoer wordt door gemeenten geregeld naar de dichtstbijzijnde school. Kinderen in deze regio met een indicatie komen hier naar toe. De Kameleon is een REC-3 school waarvoor landelijke indicatiecriteria gelden. De CVI die beslist of een kind in aanmerking komt voor dit onderwijs, is onafhankelijk en toetst aan de hand van objectieve criteria.

We bieden een volledig aanbod. Sinds 2005 werken we ook met de verbrede doelgroep, kinderen met een zeer beperkt ontwikkelingsperspectief. We hebben hiervoor de beschikking gekregen van de minister. Deze kinderen konden voorheen niet naar school of moesten naar Breda. Voor deze groep zijn we in de afgelopen jaren ook een betrouwbare partner geworden.

Een recente ontwikkeling is dat we sinds augustus 2008 officieel een v.s.o.-afdeling hebben. Wij verzorgen dat onderwijs al veel langer maar we werden eerder niet als zodanig erkend. Bij de realisering van de nieuwbouw in 2003 kregen we al wel de beschikking over goed geoutilleerde praktijklokalen.

We willen een goed onderwijsaanbod neerzetten, zowel intern als extern. We begeleiden extern 50 kinderen met een rugzakje op scholen voor regulier onderwijs en intern hebben we 315 leerlingen.

In de periode van de afgelopen tien jaar zijn wij één van de snelst groeiende ZMLK-scholen in Nederland. De oorzaken van de snelle groei zijn o.a. de nieuwbouw, de v.s.o.-erkenning, de verbrede doelgroep en er zijn meer woonvoorzieningen in deze regio gekomen voor kinderen met een verstandelijke handicap.

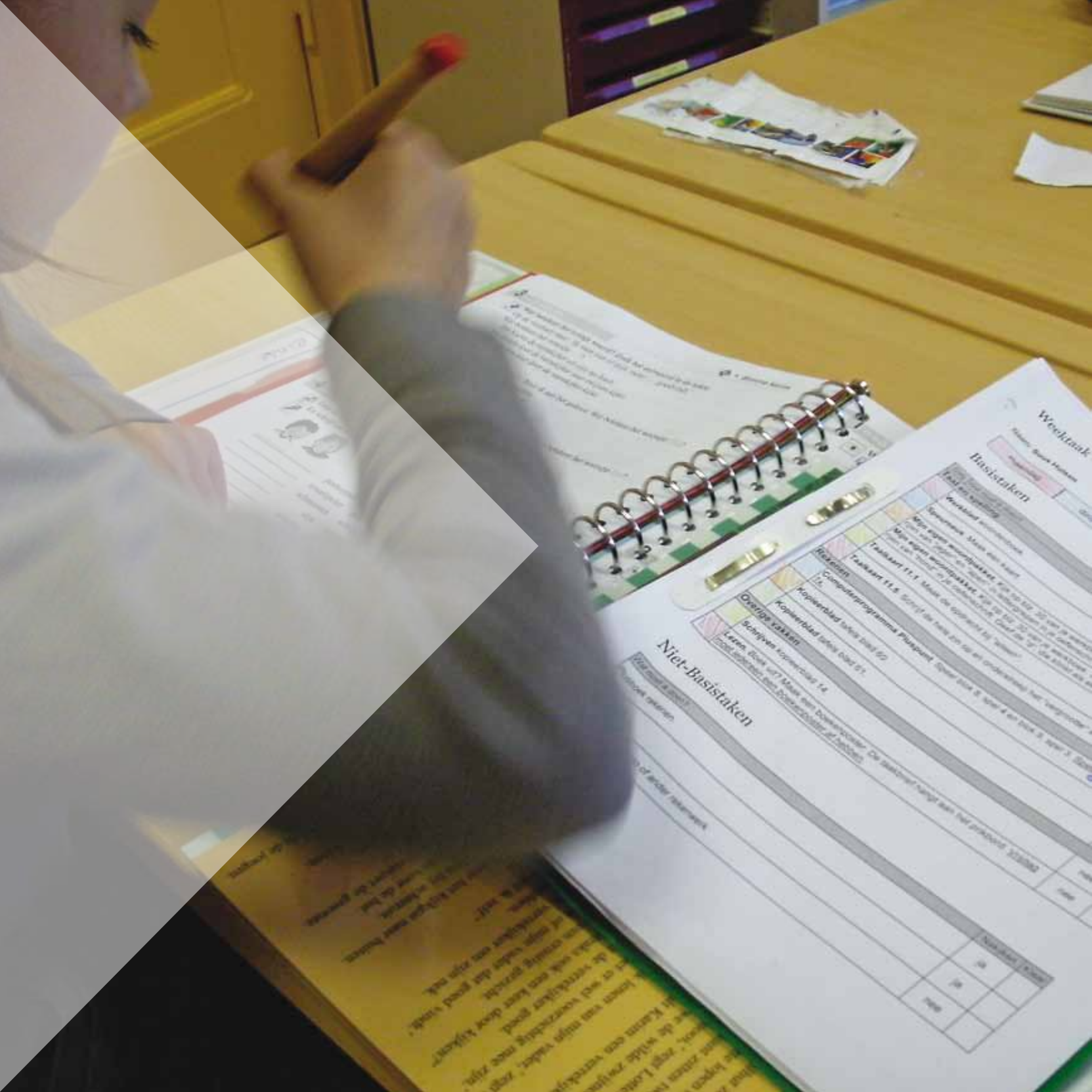
ons doel is zo goed mogelijk de beginsituatie en het ontwikkelingsperspectief te beschrijven

We hebben meer dan 100 personeelsleden in dienst. Al jaren lang hebben we veel geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering van het personeel om zo de kinderen nog beter te kunnen bedienen. We scholen de leerkrachten onder andere in instructievaardigheden en het werken met leerlijnen. Leerkrachten leren op moderne wijze onderwijs te verzorgen en werken met groepsplannen en handelingsplannen. Extern deskundigen begeleiden ons bij de deskundigheidsbevordering van het management en de leerkrachten. Ook hebben we geïnvesteerd in stageplaatsen voor de leerlingen van de v.s.o.-afdeling. We hebben onze eigen jobcoaches die de stagiaires begeleiden op de werkplekken. Daarnaast is de intake sterk verbeterd: ons doel is zo goed mogelijk de beginsituatie en het ontwikkelingsperspectief te beschrijven.”

Jac de Hoon

directeur De Kameleon





KPO Cijfers

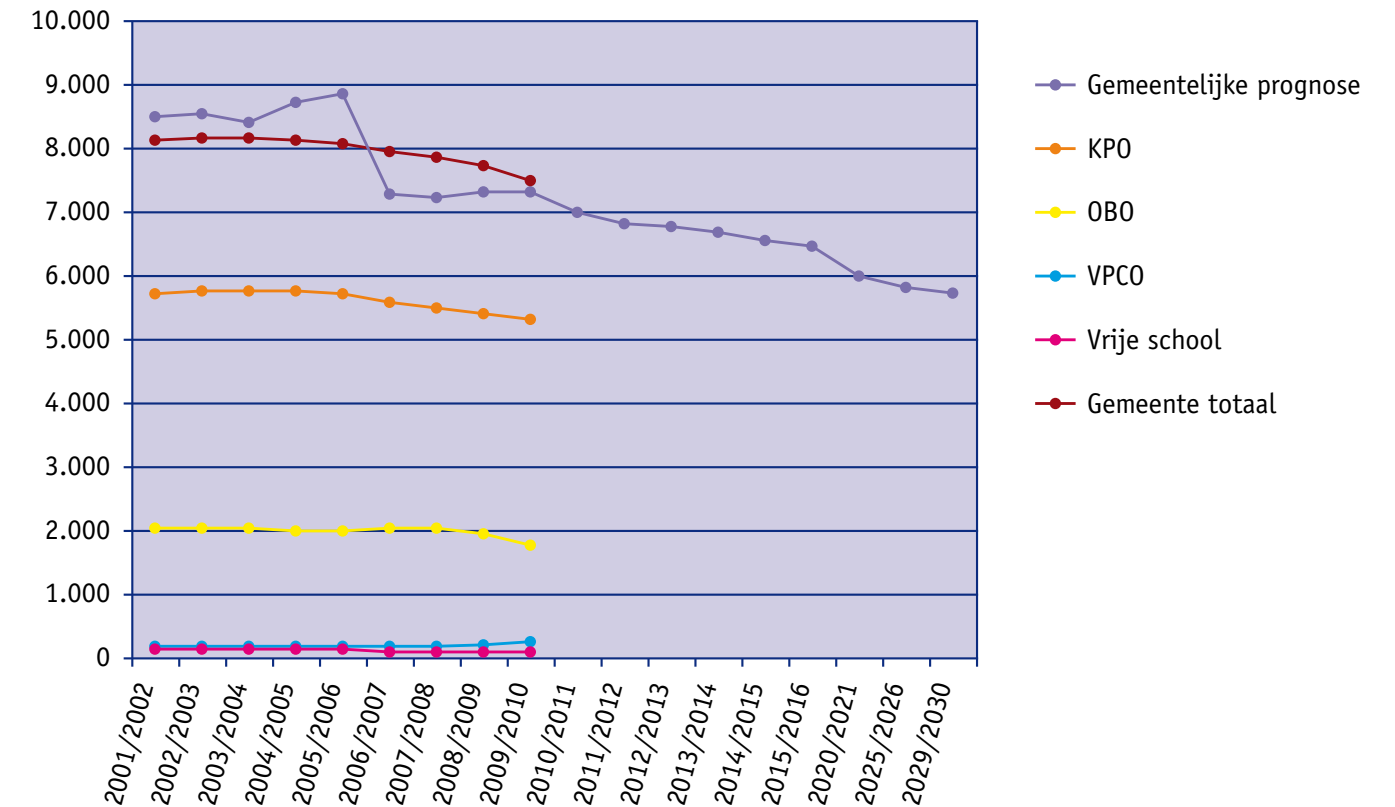
Een samenvatting van het bestuursverslag 2008.

De cijfers over het jaar 2007 zijn ter vergelijking opgenomen.

Leerlingaantallen

Leerlingtelling KPO per 1 oktober, de jaren 2007 en 2008.

school	2007		2008	
	aantal	effect	aantal	effect
De Watermolen	140	-19	131	-9
Vondel	363	-3	360	-3
De Heiberg	354	-44	361	7
Lavor	726	4	712	-14
De Cortendijck	129	-20	115	-14
De Saffier	188	-5	178	-10
Klaverweide	174	20	197	23
Binnen de Donken	150	-14	119	-31
Jeroen Bosch	459	30	453	-6
De Blokwei	203	-2	194	-9
De Appel	273	-6	260	-13
De Vlindertuin	375	33	401	26
Joseph	169	-11	154	-15
Fatima	243	-7	236	-7
De Linde	140	0	132	-8
Heilig Hart	92	-12	79	-13
Berkenveld	152	-19	143	-9
Theresia	71	-6	61	-10
De Stappen	361	15	372	11
totaal bao	4.762	-66	4.658	-104
De Sponder	339	-29	344	5
Kameleon	306	18	315	9
totaal so	645	-11	659	14
TOTAAL	5.407	-77	5.317	-90



Het meerjarig voorspellen van de ontwikkeling van het leerlingenaantallen is niet eenvoudig. Tot op heden wijken de werkelijke aantallen vaak in belangrijke mate af van de gemeentelijke prognoses. De ontwikkeling van het leerlingenaantal zal echter zeker een meerjarig dalende lijn vertonen. De regio ondergaat immers de gevolgen van vergrijzing en arbeidsmigratie. Een terugloop in leerlingenaantallen betekent dat de stichting minder baten (gaat) ontvangen en continu de uitgaven moet aanpassen aan haar financiële mogelijkheden.

De scholen

De organisatie KPO telt de volgende 21 scholen:

	Leerlingaantallen per 1-10-2008	Personele Formatie in fte's
Cluster Kroeven/Tolberg/Wouw/Nispen		
De Watermolen	131	12,1419
Vondel	360	24,5013
De Heiberg	361	23,0963
Lavor	712	40,0063
De Linde	132	7,9940
Heilig Hart	79	5,9937
Berkenveld	143	8,3500
Theresia	61	6,7326
De Stappen	372	20,9537
Cluster Kortendijk/Centrum/West		
de Cortendijck	115	9,7747
De Saffier	178	12,0277
Klaverweide	197	10,2987
Binnen de Donken	119	12,0929
Jeroen Bosch	453	29,1920
de Blokwei	194	12,5823
Cluster Oost/West		
De Appel	260	24,3617
de Vlindertuin	401	32,2713
Joseph	154	11,5090
Fatima	236	17,9896
De Sponder (speciaal basisonderwijs)	344	58,5226
De Kameleon (speciaal onderwijs cluster 3)	315	82,0306
Bovenschools en algemeen		18,0645
Leraar in opleiding		10,0000
TOTAAL	5317	490,4874

De scholen zijn over de gehele gemeente Roosendaal verspreid; vijf scholen staan in de kleine kernen rondom de plaats Roosendaal. Onze scholen hebben qua omvang en samenstelling zeer uiteenlopende leerling-populaties: van 70 % gewichtenleerlingen tot 7 %, en van 61 leerlingen tot 712.

Het geven van goed kwalitatief onderwijs vanuit de katholieke levensbeschouwing wordt op de onderscheiden scholen daarom ook zeer divers ingevuld. Uitgaande van de subsidiariteit zijn de scholen binnen de bestuurlijke kaders autonoom verantwoordelijk. De instandhouding van de kleine scholen vraagt solidariteit aan de organisatie. Overigens geldt dit ook voor scholen die in bijzondere omstandigheden verkeren; versterkte terugloop van leerling aantal, dislocaties, bijzondere leerlingpopulatie.

Personeelsbeleid

Op 31 december 2008 waren 610 medewerkers in dienst, gezamenlijk ca. 490 fte.

Het personeelsbestand bestaat uit:

	Aantal	Fte
Bovenschools		
Algemeen directeur	1	1,0000
Clusterdirecteur	3	3,0000
Administratief / secretariael	3	1,4924
Personeelsfunctionaris	1	0,8294
Leraar in opleiding	10	10,0000
Conciërge / schoonmaak	2	1,0601
ICT	2	1,6022
Overige	14	9,0804
Totaal bovenschools	36	28,0645
Schools		
Locatiedirecteur	18	17,8597
Leraar	469	372,8931
OOP	87	71,6701
Totaal schools	574	462,4229
Totaal KPO	610	490,4874

Leeftijd

Functies verdeeld over leeftijdscategorieën:

Leeftijdscategorie	< 31	31 – 40	41 – 50	51 – 60	> 60	totaal
BMT			1	3		4
locatiedirecteuren	1	1	4	14	1	21
leraren	122	84	99	150	14	469
OOP (lesgevend)	1	5	5	4		15
OOP	10	22	43	35	2	112
Totaal	134	112	152	206	17	621

De bovenstaande tabel maakt duidelijk dat een groot deel van het locatiemanagement in de leeftijdsgroep 51 jaar en ouder valt. Ook onder leerkrachten zijn de senioren in aantallen oververtegenwoordigd. De tabel maakt ook duidelijk dat de instroom van jonge(re) leraren aanzienlijk is. De, overigens in het primair onderwijs veel voorkomende, onevenwichtige leeftijdsopbouw heeft onze aandacht. Door een combinatie van opleiden, coachen en mobiliteitsbeleid proberen we talent tot ontwikkeling te brengen en senioren ook in een later stadium van hun loopbaan voldoende uitdaging te bieden.

HBO Master Special Educational Needs (Master SEN)

Passend onderwijs wordt in principe in de klas gerealiseerd. Onderwijs is niet passend als de leraar die het geeft niet de bekwaamheid heeft ontwikkeld om het te geven of zelf niet voldoende ondersteuning krijgt. Dit betekent meer dan normale aandacht voor de scholing van de leerkrachten, zodat deze als maar meer beter uitgerust raken om voor elke leerling binnen een school die zorg te kunnen bieden die die leerling nodig heeft. Daarvoor is een goed functionerend zorgsysteem als onderdeel van de Kwaliteitszorgcyclus op de school essentieel. In het zorgsysteem speelt een aantal gespecialiseerde leerkrachten een belangrijke rol. We onderscheiden bijvoorbeeld:

- De intern begeleider die naast de initiator van de zorg binnen de school ook een coördinator van het zorgsysteem is en tevens een belangrijke schakel tussen ouders, school en andere hulpverleners.
- De remedial teacher is bij uitstek de specialist in het diagnosticeren van leer- en gedragsproblemen en het opzetten van een handelingsplan voor de individuele leerling.
- De gedragspecialist, de specialist op het gebied van autisme of dyslexie is de aangewezen persoon om daar waar nodig specifieke hulp te bieden bij de ondersteuning van de opvang van alle leerlingen.

De groepsleerkracht is bij uitstek de persoon die het moet doen. Hij/zij is dagelijks met het kind bezig en moet het zo optimaal mogelijk begeleiden. De leerkracht moet oog hebben voor de behoeften van elke individuele leerling en steeds de omgeving zo inrichten dat het kind tot ontwikkeling kan komen. De scholing tot gespecialiseerd groepsleerkracht heeft hier zijn nut bewezen. De KPO-organisatie ziet de realisatie van "passend onderwijs" voor alle kinderen in eerste instantie in het verder professionaliseren van de leerkrachten die een groot deel van hun weektaak het onderwijs verzorgen. Samen met de Fontys Hogeschool (opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg) en de Avans Hogeschool (centrum onderwijsontwikkeling) heeft KPO een "passend

scholingsaanbod" voor leerkrachten. In september 2008 zijn 70 medewerkers begonnen aan de Master SEN opleiding. Deze wordt gegeven in Roosendaal op twee locaties van KPO.

Huisvesting

- De organisatie beheert 26 schoolgebouwen en 6 gymzalen. In 7 schoolgebouwen is een peuterspeelzaal inpandig. Bij 6 scholen kennen we tijdelijke huisvesting in mobiele units. Deze tijdelijke units zijn sinds 2007 in eigendom van de stichting.
- Van alle gebouwen en terreinen is de stichting juridisch eigenaar.
- Alle gebouwen verkeren in een goede staat van onderhoud. De gebouwen voldoen aan de eisen van veiligheid en ondergaan in 2009 een nieuwe schouwing RI&E. De meerjarenonderhoudsplanning is gebaseerd op meerjarige onderhoudsplannen. Deze plannen ondergaan in 2009 een actualisatie en bijstelling. Aan de voorzieningen voor 'groot onderhoud' van de gebouwen is in 2008 zodanig gedoteerd dat de geplande activiteiten op middellange termijn betaalbaar zijn. Op organisatieniveau zijn hiervoor op middellange termijn voldoende middelen aanwezig.
- Sinds juni 2006 heeft de stichting de exploitatie van een brede school in zijn beheer. Beheer en exploitatie vragen extra mankracht. Voor alle multifunctionele ruimten van deze brede school geldt een op verhuur gericht beleid. De opbrengsten uit nevengebruik van de Brede School Zwanehof zijn voldoende om het gebouw en het beheer ervan kostendekkend te exploiteren.

- Voor alle gymvoorzieningen geldt dat we actief werken aan avondgebruik zodat de lasten van deze zalen door meerdere partijen worden gedragen.
- De plannen voor de functionele opwaardering van de 'oudere' schoolgebouwen zijn afgerond en de eerste bouwprojecten zijn in 2007 gerealiseerd. Voor vijf scholen is overeenstemming met de gemeente bereikt over aanpassing van het gebouw in het kader van onderwijskundige vernieuwing.
- Voor de uitbreiding bij basisschool De Appel en basisschool De Stappen zijn de voorbereidingen afgerond en kan met de bouw worden begonnen. De innovatieve uitbreidingen van basisschool Fatima en basisschool De Watermolen zijn inmiddels voltooid.
- De exploitatie van het Kwadrant is overgedragen aan de stichting Openbaar Basis Onderwijs.
- Bij de basisschool Vondel is een gymzaal gebouwd voor de leerlingen in de wijk Kroeven.
- De voorbereidingen voor een nieuwbouw van een dependance van de Kameleon zijn gestart. Vanwege de regionale functie van de school en de herkomst van een deel van de leerlingen wordt de dependance in Bergen op Zoom gebouwd.
- Een gemeentelijk ontwikkelingsplan voor de kern van Heerle en bouwactiviteiten in Nispen vragen de aandacht van respectievelijk de scholen Berkenveld en de Linde.
- Op veel schoolpleinen staan speeltoestellen. Deze hebben allemaal een veiligheidscertificaat en worden planmatig gecontroleerd op veiligheid door een extern bedrijf. Van elk toestel wordt een logboek bijgehouden op de school.

Onderwijs

- De scholen zijn meer en meer de school in de buurt of in het dorp en staan open voor leerlingen van alle gezindten en nationaliteiten.
- Het streven bij aanmelding is om alle leerlingen te plaatsen. Leerlingen van wie de leervraag op de school niet beantwoord kan worden, worden doorverwezen naar een andere school basisschool van KPO.
- Veiligheid voor leerlingen en personeel is, naast ont-plooiing van kindgebonden kwaliteiten een speerpunt in ons beleid. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid moeten de juiste leerhouding van de kinderen voeden.
- Scholen hebben aandacht voor de ontwikkeling van het hele kind en investeren afhankelijk van de leervraag van het kind evenredig veel tijd aan taal (2 eenheden) rekenen (1 eenheid) zaakvakken (1 eenheid) als expressievakken (1 eenheid).
- Op alle scholen is fors geïnvesteerd in ICT en zijn momenteel digicoachen aan het werk om het onderwijs met behulp van de computer in het dagelijks onderwijs vergaand te implementeren. Op meerdere scholen zijn in diverse klaslokalen digi-borden geplaatst.
- Een vijftal scholen werkt in het kader van vroeg- en voorschoolse educatie nauw samen met een peuterspeelzaal.
- Op elf scholen werkt een hbo opgeleide taalcoördinator samen met het team een taalbeleidsplan.
- Elke school heeft een intern begeleider die de zorg op de school coördineert. De intern begeleider die de leerkrachten ondersteunt met het schrijven en uitvoeren van (groeps)handelingsplannen.
- Al onze scholen scoren bij de Cito-eindtoets op of boven het niveau dat u mag verwachten gezien de leerling-populatie op de school.

- Ook in het verslagjaar 2008 hebben sommige scholen ervoor gekozen om een nieuw onderwijsconcept te introduceren en verder te ontwikkelen:
 - KPO kent één school die werkt naar een traditioneel vernieuwingsconcept namelijk: Daltononderwijs.
 - Op vier scholen wordt gewerkt met het BAS-concept.
 - Twee scholen werken volgens een concept voor Actief Leren.
 - Drie scholen werken gezamenlijk aan Coöperatief leren.
 - Drie scholen werken volgens de kanjermethodiek aan sociaal emotionele ontwikkeling.
- De scholen werken in het kader van kwaliteitszorg met het model van het Instituut Nederlandse Kwaliteit (INK).

Financieel beleid en financiële resultaten

Financiële positie op balansdatum

De onderstaande balans maakt duidelijk wat de bezittingen, voorzieningen en schulden zijn van KPO Roosendaal op de in de balans genoemde data. De balans maakt tevens duidelijk wat de omvang is van ons eigen vermogen. Dat laatste is natuurlijk belangrijk omdat dit vermogen een onmisbare rol speelt bij het (kunnen) financieren van investeringen, het opvangen van financiële tegenvallers en het afdekken van risico's.

Vandaar dat we binnen KPO Roosendaal een aantal streefwaarden hebben afgesproken voor dit vermogen.

Activa	31-12-2008	31-12-2007	Passiva	31-12-2008	31-12-2007
Materiële vaste activa	3.159.263	3.238.246	Eigen vermogen	10.711.966	10.678.642
Financiële vaste activa	0	0	Voorzieningen	6.870.444	6.675.665
Voorraden	0	0	Langlopende schulden	8.187	0
Vorderingen	2.460.613	2.155.644	Kortlopende schulden	4.589.098	4.506.397
Effecten	2.938.885	3.837.113			
Liquide middelen	13.620.934	12.629.701			
Totaal activa	22.179.695	21.860.704	Totaal passiva	22.179.695	21.860.704

Solvabiliteit

De solvabiliteit geeft de verhouding aan tussen eigen vermogen (reserves) en vreemd vermogen (schulden) en verschaft zo inzicht in de financieringsopbouw. Die financieringsopbouw bepaalt tot op zekere hoogte in hoeverre KPO Roosendaal op de langere termijn aan haar financiële verplichtingen kan voldoen. Binnen de sector Primair Onderwijs wordt een solvabiliteitspercentage van 50% en hoger als bijzonder goed beschouwd en ziet men 25% solvabiliteit als een minimumvereiste.

	Voorlopige streef waarde	2008	2007	
Solvabiliteit	Eigen vermogen / balanstotaal	30%	48,3%	48,8%

De solvabiliteit van KPO Roosendaal overtreft de streefwaarde. Die streefwaarde is bescheiden en moet voorkomen dat we onnodig veel vermogen opbouwen. Ons geld is immers op de eerste plaats bedoeld om rechtstreeks te worden ingezet in het primaire proces. In 2009 zal het bestuur een nieuwe streefwaarde vaststellen voor de solvabiliteit van de stichting. Die nieuwe waarde zal waarschijnlijk iets hoger zijn dan de thans geldende. Mocht ons vermogen deze streefwaarde structureel te boven gaan, dan zal een deel van het vermogen wellicht alsnog worden ingezet voor onderwijsinnovatie. Bij dit alles zal de gewenste hoogte van het weerstandsvermogen overigens ook een rol spelen. De inzet van vermogen is niet zonder risico en heeft financiële gevolgen. Daarom wordt in 2009 een uitvoerige notitie opgesteld over risicoafdekking en vermogensomvang.

Weerstandsvermogen

De berekening van het zogeheten weerstandsvermogen maakt duidelijk hoe groot het voor risicoafdekking beschikbare eigen vermogen is in verhouding tot de totale omvang van onze jaarlasten. Een dergelijke berekening laat dus zien in hoeverre het eigen vermogen als buffer kan fungeren voor mogelijke tegenvallende exploitatielasten. Het weerstandsvermogen wordt gevonden door het eigen vermogen eerst te verminderen met de waarde van de aanwezige schoolinventarissen en leermiddelen. Het eigen vermogen is namelijk voor een gedeelte nodig voor het financieren van dergelijke bezittingen. Het resterende vermogen kan vervolgens worden gebruikt voor het afdekken van risico's en dat gedeelte wordt uitgedrukt in procenten van onze totale jaarlasten. In die lasten schuilen immers ook onze risico's.

Streefwaarden lopen voor wat betreft het weerstandsvermogen uiteen van ongeveer 10 tot 15% van de totale jaarlasten.

		Voorlopige streef waarde	2008	2007
Weerstandsvermogen	Eigen vermogen minus MVA / totale jaarlasten	>15%	23,9%	24,2%

MVA is materiële vaste activa. Het gaat hier om inventarissen, apparatuur, leermiddelen. Het weerstandsvermogen voldoet in 2008 en 2007 aan de streefwaarde. Zie ook wat eerder onder Solvabiliteit werd gezegd over een herbeoordeling van de gewenste omvang van het eigen vermogen van KPO Rosendaal. Inmiddels wordt uit allerlei landelijke onderzoeken duidelijk dat met de aanschaf van schoolinventarissen en leermiddelen meer geld gemoeid is dan de balansen doen vermoeden. Dit betekent dat ook onze score wat geflatteerd is. Dit laat echter onverlet dat we kritisch moeten blijven betreffende de gewenste omvang van ons vermogen.

Let op!

Voorzieningen worden binnen KPO Rosendaal uitdrukkelijk niet beschouwd als eigen vermogen. Aan deze voorzieningen liggen concrete verplichtingen ten grondslag, ook al gaat het hier niet om daadwerkelijk opeisbare schulden. Bij het berekenen van solvabiliteit en weerstandsvermogen blijft de omvang van de voorzieningen uitdrukkelijk buiten beschouwing. Deze voorzieningen hebben al een bestemming en kunnen niet worden beschouwd als buffers voor onverwachte tegenvallers.

Liquiditeit

Liquiditeitskengetallen maken duidelijk of KPO Rosendaal aan al haar op korte termijn opeisbare schulden kan voldoen. De liquiditeit wordt berekend door het totaal van de vlottende activa te delen door het totaal van de kortlopende schulden. De uitkomst dient minimaal 1 te zijn, maar bij voorkeur hoger te liggen.

Een te hoge liquiditeit is op zich niet schadelijk. In een dergelijke situatie kan het echter aanbeveling verdienen om de liquiditeit naar een wat lager niveau terug te brengen, bijvoorbeeld door gelden tegen een betere renteopbrengst langdurend vast te zetten of te beleggen in obligaties.

		Streef waarde	2008	2007
Liquiditeit (current ratio)	Vlottende activa / kortlopende schulden	> 1,2	4,1	4,1

De liquiditeitspositie is goed. Van een te hoge liquiditeit is echter geen sprake, daar een gedeelte van deze liquide middelen op rentedragende termijndeposito's is weggezet. De deposito's hebben een beperkte looptijd, vandaar dat de saldi van deze deposito's toch formeel gezien worden als liquide middelen; daardoor is de liquiditeitsscore hoog.

Rentabiliteit

De rentabiliteit geeft aan hoe groot het door ons behaalde exploitatieresultaat is, uitgedrukt in procenten van de totale baten. Een positieve rentabiliteit betekent dat de jaarbaten hoger zijn dan de jaarlasten; een negatieve rentabiliteit betekent dat de jaarlasten hoger zijn dan de baten en het jaar met een verlies wordt afgesloten. Als het voor een goede risicoafdekking noodzakelijk wordt geacht om de reserves uit te breiden, zal KPO Rosendaal positieve exploitatieresultaten moeten (gaan) boeken. In die situatie vormt een rentabiliteit van 2% tot 4% een goede richtlijn. Het is een verantwoord compromis tussen de wens om zoveel mogelijk baten aan het onderwijs ten goede te laten komen en het besef dat sommige reserves nog wel wat groei kunnen gebruiken. Als alle reserves op peil zijn, en dat is binnen KPO Rosendaal het geval, kan de rentabiliteitsnorm worden verlaagd tot bijvoorbeeld 0-1%.

		Streef waarde	2008	2007
Rentabiliteit	Resultaat uit gewone bedrijfsuitoefening / totale baten	0-1%	-0,8%	-1,4%

De rentabiliteit ligt in 2008 iets beneden het gewenste niveau, maar het negatieve resultaat wordt zoals in eerdere jaren opgevangen door rente- en beleggingsbaten. Dat laatste gegeven is tevens een voorbeeld van hoe wij ons vermogen en de daarmee behaalde rendementen ten goede laten komen van het onderwijs. Een eventuele verlaging van ons vermogen kan dit onderwijs op korte termijn natuurlijk een extra financiële impuls geven, maar gaat ten koste van de rentebaten en dit beperkt uiteindelijk onze mogelijkheden op de wat langere termijn. Kortom: het bijstellen van streefwaarden voor ons vermogen is geen sinecure en vraagt oog voor de effecten op korte en lange termijn.

Gang van zaken gedurende het verslagjaar

	Realisatie 2008	Realisatie 2007	Vershil
Baten			
Rijksbijdragen OCenW	28.685.146	27.785.665	899.481
Overige overheidsbijdragen	413.849	357.108	56.741
Overige baten	2.237.152	2.149.462	87.690
Totaal baten	31.336.147	30.292.235	1.043.912
Lasten			
Personele lasten	26.214.329	25.204.541	1.009.788
Afschrijvingen	665.085	655.864	9.221
Huisvestingslasten	2.070.379	2.270.863	-200.484
Overige instellingslasten	2.638.716	2.572.975	65.741
Totaal lasten	31.588.509	30.704.243	884.266
Saldo baten en lasten	-252.362	-412.008	159.646
Financiële baten en lasten	285.686	607.209	-321.523
Resultaat	33.324	195.201	-161.877
Belastingen	0	0	0
Resultaat deelnemingen	0	0	0
Nettoresultaat	33.324	195.201	-161.877

Het bovenstaande overzicht van baten en lasten maakt duidelijk hoe het resultaat van 2008 zich verhoudt tot het in 2007 gerealiseerde resultaat.

Hieronder treft u een opsomming aan van de belangrijkste verschillen (> 0,25% van de rijksbijdragen):

(bedragen x 1.000)

Het resultaat over 2008 bedroeg	33
Het resultaat over 2007 kwam uit op	195
Een (negatief) verschil van	162

Deze resultaatachteruitgang werd vooral veroorzaakt door:

Per saldo hogere baten:	
1) Rijksbijdragen	900
2) Overige baten	144
3) Daling Financiële baten	-322

Per saldo hogere baten 722

Verminderd met de per saldo hogere lasten:	
4) Personele lasten	1.010
5) Daling Huisvestingslasten	-200
6) Overige instellingslasten en overige verschillen	74

Per saldo hogere lasten 884

162

Toelichting op de omvangrijkste veranderingen in baten en lasten:

- De rijksbijdragen (1) stegen omdat cao-afspraken (loonsverhogingen m.i.v. 1 augustus en hogere eindejaarsuitkering) een dergelijke opwaartse bijstelling noodzakelijk maakten.
- De overige baten (2) stegen door de gestegen aanvraag van projectsubsidies, de daadwerkelijke inzet van al eerder ontvangen subsidies en gestegen WSNS-bijdragen.
- De financiële baten (3) liepen terug omdat het rendement op onze beleggingen sterk onder druk stond. De kredietcrisis speelt ons hier parten.
- De personele lasten (4) stegen ten gevolge van de eerder genoemde cao-aanpassingen en enkele extra uitgaven op het gebied van integraal personeelsbeleid.
- De daling van de huisvestingslasten (5) komt vooral voor rekening van lagere lasten voor groot- en klein onderhoud. Ook een aanzienlijke creditnota voor WOZ-kosten heeft deze kostenpost gunstig beïnvloed.
- De stijging van de overige instellingslasten (6) komt vooral voor rekening van extra uitgaven voor de vernieuwing en het verbruik van leermiddelen. Ook stegen de representatiekosten. De stijgingen werden overigens grotendeels gecompenseerd door besparingen op andere overige uitgaven.

Beleggen

Het bestuur is verantwoordelijk voor het zogeheten treasurymanagement van de KPO Roosendaal. Ons treasurybeleid geeft aan hoe wij onze financiële middelen, gedurende de tijd dat ze niet nodig zijn, rentedragend wegzetten of beleggen. Ons beleid is erop gericht om een zo hoog mogelijk rendement te combineren met een zo laag mogelijk risico. Deze afweging wordt meegenomen in de productkeuze naar aard, eventuele looptijd en beschikbaarheid van middelen. In de praktijk wordt invulling gegeven aan dit profiel door een in omvang beperkte belegging in laag-risicodragende effecten (obligaties) en een meer omvangrijke gebruikmaking van (maand)deposito's en rentedragende spaarrekeningen. Er hebben zich in het verslagjaar 2008 geen liquiditeitsproblemen voorgedaan. De kredietcrisis heeft echter de waarde van de beleggingen in obligaties – ondanks hun risicomijdende karakter – aangetast. De nabije toekomst zal wellicht herstel laten zien van hun koerswaarde. Voorzichtigheidshalve hebben we echter in 2008 al een verlies verwerkt in de jaarrekening

Toekomstige ontwikkelingen

In de begrotingen en jaarplannen 2009 zijn geen besluiten voorzien die de solvabiliteit, het weerstandsvermogen, de liquiditeit en/of de rentabiliteit van KPO Roosendaal in belangrijke mate zullen beïnvloeden. Het ingezette beleid rondom personeel, onderwijs en huisvesting wordt voortgezet en vraagt niet om investeringen die het binnen KPO Roosendaal gebruikelijke niveau overstijgen. Wel wordt in 2009 de mogelijkheid verkend om intensief samen te werken met de Professor Gielenstichting en wellicht tot fusie over te gaan. Aan de Prof. Gielenstichting zijn 7 katholieke basisscholen verbonden; deze bevinden zich alle in de gemeente Rucphen.

Samenstelling bestuursorganen

Stand van zaken per 31 december 2008

Bestuur

Mevrouw mr. S. van den Nieuwenhof

voorzitter

De heer drs. W. Reijnders

secretaris

Mevrouw J. Joore R.A.

penningmeester

De heer mr. R. Bruinincx

bestuurslid

De heer M. Suijkerbuijk

bestuurslid

Bovenschools Management Team

De heer drs. A. Stadhouders

Algemeen directeur

De heer K. Boeren

Clusterdirecteur

De heer R. Spruijt

Clusterdirecteur

Mevrouw R. Strijthagen

Clusterdirecteur

De heer H. Verbraak

Directeur SBO

De heer J. de Hoon

Directeur SO

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

dagelijks bestuur

De heer H. Manniën

voorzitter

De heer L. Hofmans

secretaris

De heer F. Duran

penningmeester

Oudersenaat

Mevrouw M. van Gastel

voorzitter

Mevrouw J. Danen - Jochems

Mevrouw M. Grommen

Mevrouw A. Jille

De heer T. de Jong

De heer A. L'Oihmi

Per 1 januari 2009

College van Bestuur

De heer drs. A. Stadhouders

voorzitter

De heer M. Verbart MBA

interim-lid

Raad van Toezicht

De heer drs. W. Reijnders

voorzitter

Mevrouw J. Joore R.A.

De heer mr. R. Bruinincx

De heer M. Suijkerbuijk



Afkortingen

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
BAS-school	Bouwen aan een Adaptieve School
BMT	Bovenschools Management Team
CVI	Commissie voor Indicatiestelling
IB	Interne Begeleiding
KDO	Kinderdagopvang
Lio	Leraar in opleiding
MBD	Minimal Brain Dysfunction
Oids	Opleiden in de school
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
REC-3	Regionaal Expertise Centrum, cluster 3. De 10 soorten scholen voor speciaal onderwijs zijn verdeeld in vier clusters. Onder cluster 3 vallen de scholen voor leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie
RT	Remedial Teaching
SPR	Stichting Peuterspeelzalen Roosendaal
V.s.o-school	School voor voortgezet speciaal onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School
ZMLK-school	School voor zeer moeilijk lerende kinderen

Colofon

Jaaroverzicht 2008, 2007 is een uitgave van KPO

Coördinatie, tekst en redactie:

Van den Nieuwenhof Communicatie

Vormgeving:

Ai1 concept & vorm

Fotografie:

Timo Reisinger

Foto's KPO-archief

Druk:

Drukkerij Prima, Roosendaal

Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal

Rector Hellemonsstraat 1 b

4702 RG Roosendaal

T (0165) 56 77 61

F (0165) 54 26 99

www.kporoosendaal.nl